

No.	Instrumen	Sub-instrumen
1	Observasi tenaga didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penggunaan kurikulum pada SD Muhammadiyah 1 Labschool UMSIDA</li> <li>2. Penyampaian materi Pelajaran terhadap anak tunarungu</li> <li>3. Peran shadow teacher dalam mendampingi subjek</li> <li>4. Pola komunikasi dengan subjek</li> <li>5. Strategi pembelajaran terhadap subjek</li> <li>6. Fasilitas yang ramah dengan subjek</li> </ol>
2	Observasi Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cara subjek berkomunikasi dengan teman sekelas</li> <li>2. Cara subjek dalam menerima materi pelajaran</li> <li>3. Cara subjek dalam berkomunikasi dengan guru</li> <li>4. Gaya belajar yang digunakan subjek dalam menangkap materi pelajaran</li> <li>5. Hasil asesmen subjek</li> </ol>
3	Observasi wali murid peserta didik tunarungu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peran orang tua dalam membimbing kegiatan belajar di rumah, mengerjakan tugas, dan mempersiapkan alat prakarya</li> <li>2. Kemampuan orang tua dalam membimbing anak saat belajar di rumah</li> <li>3. Pengaruh lingkungan sekitar terhadap siswa tunarungu</li> </ol>

**Observasi terhadap tenaga didik**

1. Kurikulum yang digunakan pada Sekolah Dasar Labschool UMSIDA?
2. Bagaimana cara guru menyampaikan materi pelajaran terhadap peserta didik tunarungu dan tunawicara?
3. Apa saja peran shadow teacher dalam membimbing peserta didik tunarungu dan tunawicara?
4. Penggunaan pola kalimat berulang saat berkomunikasi dalam memberikan materi pelajaran terhadap peserta didik tunarungu dan tunawicara?
5. Bagaimana strategi pembelajaran guru bagi peserta didik tunarungu dan tunawicara?
6. Bagaimana pihak sekolah dalam mengadakan lingkungan dan fasilitas yang ramah terhadap peserta didik tunarungu dan tunawicara?

**Observasi terhadap peserta didik**

1. Bagaimana peserta didik tunarungu dan tunawicara berkomunikasi dengan teman normal sebayanya?
2. Bagaimana cara peserta didik dalam menangkap materi pelajaran saat pembelajaran berlangsung?
3. Cara berkomunikasi antara peserta didik dengan guru?
4. Gaya belajar yang digunakan masing-masing individu penyandang tunarungu dan tunawicara?
5. Mengobservasi hasil asesmen peserta didik.

**Observasi terhadap wali murid penyandang tunarungu dan tunawicara**

1. Peran orang tua dalam membimbing kegiatan belajar di rumah (membantu menyelesaikan tugas sekolah atau membantu mempersiapkan prakarya)
2. Kemampuan orang tua dalam membimbing anak saat belajar di rumah
3. Pengaruh lingkungan sekitar terhadap siswa tunarungu dan tunawicara

**Catatan observasi**

**Bagaimana guru dan staf sekolah berinteraksi dengan peserta didik tunarungu dan tunawicara?**

<b>Guru Kelas</b>	<b>Guru Pelajaran</b>	<b>Shadow Teacher</b>	<b>Staf Sekolah</b>